

| TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lección 15: Pablo Picasso • Lección 16: Vassily Kandinsky <p>8 al 12 de enero</p> | <p>Autor</p> <p>Autor</p> | <p>Manual Páginas 48 – 50</p> <p>Manual Páginas 51 – 52</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ANEXO 8: Identifica algunas categorías estéticas, como lo bello, lo sublime, lo grotesco, lo trágico, lo cómico, lo siniestro, al apreciarlas en manifestaciones culturales y artísticas, para argumentar sus juicios estéticos y difundirlos en la comunidad • Lección 17: Andy Warhol <p>15 al 19 de enero</p> | <p>Difundir acontecimientos importantes para cada alumno</p> <p>Autor</p> | <p>Manual Páginas 53 – 54</p> <p>Manual Páginas 55 – 56</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lección 18: Salvador Dalí • Lección 19: Arte del siglo XXI <p>15 al 26 de enero</p> | <p>Autor</p> <p>Arte en la actualidad</p> | <p>Manual Página 57 – 58</p> <p>Manual Página 61 – 62</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lección 20: Metamodernismo <p>29 de enero al 2 de febrero</p> | <p>Arte en la actualidad</p> | <p>Manual Página 63 – 64</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ANEXO 10: Construye una navarrita personal o colectiva, a partir de un texto literario de su interés, | <p>Expresión mediante los textos</p> | <p>Manual Página 65 – 66</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------|--|--|
| empleando una forma artística cuerpo espacio y tiempo. | | |
| 5 al 8 de febrero | | |

QUÍMICA

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 – 12 15 – 19 Enero | 7. La Tabla periódica: criterios de clasificación de los elementos químicos y sus propiedades (electronegatividad, energía de ionización y radio atómico). | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la presencia y predominancia de algunos elementos químicos que conforman a los seres vivos, la Tierra y el Universo, así como su ubicación en la Tabla periódica: metales, no metales y semimetales. • Interpreta la información de la Tabla periódica ordenada por el número atómico, así como por grupos y periodos e identifica las propiedades periódicas de elementos representativos que permita inferir su comportamiento químico. • Construye modelos atómicos de Bohr – distribución de electrones en órbitas– con base en el número atómico de los primeros elementos químicos, con la intención de representar su conformación: protones, neutrones y electrones. • Representa los electrones de valencia de átomos de diferentes elementos químicos, por | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Mapas conceptuales y/o apuntes de cada tema (ilustrados) ✓ Línea del tiempo: Historia de la tabla periódica ✓ Diferentes videos relacionados con los temas ✓ Esquemas de tablas periódicas con sus diferentes características ✓ Libro pp. 58 – 66, 67 – 77. |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>medio de diagramas de Lewis y los relaciona con el grupo al que pertenece en la Tabla periódica.</p> | |
| <p>22 Enero 8 Febrero</p> | <p>8. Los compuestos iónicos y moleculares: propiedades y estructura, así como su importancia en diferentes ámbitos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta y diferencia los compuestos iónicos y moleculares, a partir de las propiedades identificadas en actividades experimentales; elabora conclusiones, inferencias y predicciones con base en la evidencia obtenida. • Analiza la formación y estructura de compuestos iónicos y moleculares, a partir de las propiedades de la Tabla periódica. • Valora el aprovechamiento de propiedades de compuestos iónicos y moleculares en el cuerpo humano y en diferentes ámbitos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Mapas conceptuales y/o apuntes de cada tema (ilustrados) ✓ Diferentes videos relacionados con los tema ✓ Cuadro comparativo de los diferentes tipos de enlaces químicos y las características de cada uno de ellos. ✓ Inicio de proyecto 3. Investigación: indagar una reacción química de tipo redox, y escribir en el cuaderno: título, objetivo, planteamiento del problema, introducción (antecedentes de las reacciones redox), lista de materiales y reactivos, procedimiento y la ecuación química que se llevará a cabo. <u>*Los materiales y reactivos a utilizar deben ser de uso común, y no ser agresivos con el planeta*</u> ✓ Libro pp. 137 – 146 |

TRABAJOS DE CICLO ESCOLAR 3ROS DE SECUNDARIA EXCEL 2019 / 365 (noviembre / diciembre)

Los archivos que se entreguen al profesor mediante la USB que se solicitó, deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Actividad 2.2 Cesar Medina 3A) en caso de no contar con los datos necesarios el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma de Evaluaasi se entregó 2 notas con el usuario y contraseña, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo pegados uno en cada manual.

Para estudiar los parciales de la plataforma de Evaluaasi se utiliza el siguiente link <https://partnerv2.evaluaasi.com/>

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Del 8 al 12 de enero | Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 12 | Lección 10 Administrar estilos y opciones de tablas Evaluaasi Parcial 7 | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 10.1 Actividad 10.2 |
| Del 15 al 19 de enero | Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 13 Evaluación | Lección 11 Personalizar opciones y vistas para documentos Evaluaasi Parcial 8 | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 11.1 Actividad 11.2 Actividad 11.2 |
| Del 22 al 26 de enero | Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 14 Evaluación | Lección 12 Crear y administrar marcas de referencias Evaluaasi Parcial 9 Final de grupos de concurso interno de robótica | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 12.1 Actividad 12.2 |
| Del 29 de enero al 2 de febrero | Manual de certificación de | Lección 13 Ordenar y agrupar texto y párrafos Evaluaasi Parcial 10 | Explicación del profesor Uso de videos |

| | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Excel 2019 y 365 Robótica sesión 15 Evaluación | Retomar la final de grupos de concurso interno de robótica | Revisar procedimientos Actividad 13.1 Actividad 13.2 Actividad 13.3 |
| Del 4 al 9 de febrero | Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 16 Evaluación | Lección 14 Dar formato a elementos gráficos Evaluación Parcial 11 Retomar la final de grupos de concurso interno de robótica | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 14.1 Actividad 14.2 Actividad 14.3 |
| Del 8 al 12 de enero | Manual de certificación de Excel 2019 y 365 Robótica sesión 17 Evaluación | Lección 15 Insertar elementos gráficos Evaluación Parcial 12 Retomar la final de grupos de concurso interno de robótica | Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Actividad 15.1 Actividad 15.2 Actividad 15.3 |

ESPAÑOL

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 AL 12 DE ENERO | Proyecto: Manejo de tiempos verbales al redactar. | Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos. | Libro de texto pp. 130-134 Lectura para adolescentes pp. 86- 90 Ortografía pp.86-90 Libro de lectura |
| 15 AL 19 DE ENERO | Géneros periodísticos, y sus recursos, para comunicar sucesos significativos, familiares, escolares, comunitarios y sociales. Elaboración de una crónica, basándose en | Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales. Crea textos literarios de distintos géneros, para ofrecer una propuesta de | Libro de texto pp.135-139 Lectura para adolescentes pp. 91-95 Ortografía pp. 91-95 Libro de lectura |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | una experiencia personal. | solución a problemas de la comunidad. | |
| 22 AL 26 DE ENERO | Conocimiento de la evolución histórica de las lenguas del mundo. Investigación sobre la diversidad lingüística y cultural del planeta. | La diversidad de lenguas indígenas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria. | Libro de texto pp.140-144 Lectura para adolescentes pp.96-100 Ortografía pp.96-100 Libro de lectura |
| 29 AI 31 DE ENERO | Análisis de las variaciones de un texto, recabando información documentada. | Analiza los sucesos más significativos de la comunidad y los comunica empleando las características de los géneros periodísticos de interpretación, para preservar la memoria colectiva. | Libro de texto pp.145-149 Lectura para adolescentes pp.101-105 Ortografía pp.101-105 Libro de lectura |

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3

B SECUNDARIA

Profesora: ROCIO GUERRERO GONZALEZ

| TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>TEMA:</u> El conflicto como oportunidad Conflicto, justicia, dignidad y derechos humanos Los conflictos interpersonales y sociales atracción y atracción <u>FECHA:</u> del 8 al 12 de enero 2024</p> | <p>Comprende la importancia de la resolución de conflictos. Poder dar solución a un conflicto sin duda alguna es una competencia que nos permite ser impulsores de cambio, nos da la oportunidad de fortalecer nuestras ideas y formar nuestro pensamiento crítico.</p> | <p>Actividades diversas y lluvia de ideas con exposición de la profesora se dará a conocer los reglamentos de la clase y las formas de evaluación exposición del tema pág. 74-79</p> |
| <p><u>TEMA:</u> Criterios para la construcción y aplicación en las normas y leyes para la vida democrática atando cabos utilizando la imaginación <u>FECHA:</u> del 15 al 26 de enero 2024</p> | <p>La cultura de paz fomenta una serie de valores, actitudes y comportamientos como respeto, tolerancia, igualdad, comprensión, solidaridad, diálogo, negociación y consenso, que fortalecen y restablecen la convivencia armónica y los lazos entre individuos de una misma comunidad e impulsa una mirada crítica primordialmente durante la adolescencia.</p> | <p>Lectura en libro de texto para realzar la ficha de trabajo, así como en una lluvia ideas el alumno expresa en plenaria sus ideas acerca del tema ejemplificando con casos reales. Exposición del tema Página 80-89</p> |
| <p><u>TEMA</u> Tratados internacionales que protegen los derechos humanos caprichos electricidad humana <u>FECHA</u> del 29 enero al 9 febrero 2024</p> | <p>La cultura de paz fomenta una serie de valores, actitudes y comportamientos como respeto, tolerancia, igualdad, comprensión, solidaridad, diálogo, negociación y consenso, que fortalecen y restablecen la convivencia armónica y los lazos entre individuos de una misma comunidad e impulsa</p> | <p>Lectura en libro de texto para realzar la ficha de trabajo, así como en una lluvia ideas el alumno expresa en plenaria sus ideas acerca del tema ejemplificando con casos reales. Exposición del tema</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------|------------|
| | una mirada crítica primordialmente durante la adolescencia | Pág. 90-99 |
|--|------------------------------------------------------------|------------|

Francés

1. TROISIEME ANNEE SECONDAIRE

| Dates | Thèmes |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Semaine du 8 au 12 janvier | Le passé composé (introduction) Le passé composé avec l'auxiliaire avoir |
| Semaine du 15 au 19 janvier | Les participes passés Les participes passés des verbes irréguliers |
| Semaine du 22 au 26 janvier | Le passé composé avec l'auxiliaire être 1 Le passé composé avec l'auxiliaire être 2 |
| Semaine du 29 au 2 février | L'accord du participe passé avec être L'imparfait |
| Semaine 5 février au 9 février | Conjugaison des verbes à l'imparfait Imparfait vs passé composé 1 |
| Semaine 12 février 16 février | Imparfait vs passé composé 2 Comment rédiger une biographie ? |
| Semaine du 19 au 23 février | Le futur simple Conjugaison des verbes au futur simple |
| Semaine du 26 février au 1 ^{er} mars | Les indicateurs du temps du futur. |

- Jour 1 : lisez et soulignez les verbes, ensuite classez-les par catégorie p. 41 – 42
 Jour 2 : observez et déduisez la conjugaison au passé composé avec avoir p. 43
 Jour 3 : observez et déduisez l'obtention des participes passés p. 43
 Jour 4 : réalisez les exercices de la page 44 – 45
 Jour 5 : observez et déduisez la conjugaison au passé composé avec être p. 46
 Jour 6 : réalisez les exercices de la page 47
 Jour 7 : lisez le document p. 48, 49, 50 et soulignez les verbes, puis classez-les
 Jour 8 : réalisez l'exercice de la page 50
 Jour 9 : observez le document et déduisez la construction de l'imparfait p. 51
 Jour 10 : réalisez les exercices de la page 52
 Jour 11 : observez le document et déduisez l'utilisation de l'imparfait et du passé composé
 Jour 12 : lisez les différentes biographies p. 56 et répondez aux questions de la page 57
 Jour 13 : à partir des différentes biographies, rédigez une autre biographie p. 58
 Jour 14 : compréhension des écrits (livre de lecture)

HISTORIA DE MÉXICO 3-A, B Y C.

| | | |
|------|----------------------|--------------------|
| TEMA | APRENDIZAJE ESPERADO | MEDIOS PEDAGOGICOS |
|------|----------------------|--------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Continuidades y cambios en el siglo XIX • Organización política durante los gobiernos de Porfirio Díaz • Crecimiento económico y sus repercusiones en la sociedad • Problemas y retos económicos y sociales | <p>Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos políticos y sociales durante el siglo XIX</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver ejercicios del libro • correspondientes a cada tema • Mapas mentales • Sociodramas • Historieta • Proyectos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ENGLISH LEVEL 5 3rd GRADE

TEACHER: MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

| TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Reading comprehension | Capítulos 6 y del libro de lectura Realizar mapa mental | Libro de lectura y cuaderno |
| Expresiones idiomáticas | Repaso del uso de expresiones idiomáticas en el vocabulario diario | Cuaderno, pizarrón |
| Passive voice | Identificar el uso de la voz pasiva en presente simple y pasado | Cuaderno, Pizarrón, Manual |
| Vocabulario | Uso de vocabulario con definiciones y oraciones en textos impresos | Cuaderno y Pizarrón |
| Fonética | Pronunciación y entonación en Inglés | Cuaderno y audio |
| Modal auxiliars | Comprender el uso de los auxiliares de modo: May, might, will, would, can, could | Cuaderno y Pizarrón Ejercicios de clase |

English Level 6 (3rd Grade)

Mtro. Jesus A. Grajales Perez

| DATE | TOPIC | EXPECTED LEARNING | PEDAGOGICAL MEANS |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 08-12 January 2024 | Modals of Obligation and Advice | Identify the modal verbs and the importance of them in different contexts and how to use them. | Notebook Activities Reading Book Real Life Unit 4 |
| 15-19 January 2024 | Future Continuous and Future Perfect Prepositions | Recognize the structure, use and form of future continuous and perfect to talk about different events Review prepositions of time and place and distinguish them. | Notebook Activities Manual Level 6 p. 65- 70 |
| 22-26 january 2024 | Vocabulary Skills and Ambitions | Apply the vocabulary and background. knowledge Recognize the importance of the numbers and how to spell and write it (cardinal, ordinal or fractions) | Notebook Activities Real Life Unit 4 |
| 29-02 february 2024 | Passives Relative Clauses | Use the passive voice to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action | Notebook Activities Real Life Unit 5 Manual Level 6 p. 71- 74 |
| 05-09 february 2024 | Vocabulary Filmmaking and publishing Describing films Quantifiers | Apply the vocabulary and background. knowledge to describe films and published aspects | Notebook Activities Real Life Unit 5 Manual Level 6 p. 75- 78 |

ENGLISH LEVEL 7

TEACHER: ADRIANA LEÓN ACOSTA

| TOPICS | EXPECTED LEARNING | PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| English Manual Unit 3 Past Perfect & Grammar & exercises Practice Test 3 Parts 1 & 2 | Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings. | English manual p. 54-57 Practice test 3 p. 60-63 |
| English Manual Unit 3 Past Perfect Simple & Continuous, Used to Practice Test 3 Parts 3 & 4 | Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy: | English manual p. 58-61 Practice Test 3 p. 64-67 |
| English Manual Unit 3 Used to, be used to, get used to Practice Test 3 Parts 5 & 6 | writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools | English manual p. 62-64 Practice Test 3 p. 68-69 |
| English Manual Unit 3 Sentence Transformation Definite & indefinite article Vocabulary Practice Practice Test 3 Listening Parts 1-4 | for effective communication in an academic setting; and Information seeking skills and strategies necessary to conduct college- level research and also the ability to participate in critical | English manual P. 65-66 Practice Test 3 p. 71-75 |

LABORATORIO

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 2 al 6 de enero | P.L. 10 Cristalización | Purificar el sulfato de cobre por el método de cristalización. | Manual y práctica en laboratorio (páginas 44-45) |
| 9 al 13 de enero | P.L. 16 ¿Qué combustible libera más energía? | Analizar la energía que es liberada en dos diferentes tipos de combustibles y | Manual y práctica en laboratorio (páginas 58-62) |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | determinar cuál libera más energía al quemarse. | |
| 16 al 20 de enero | PRÁCTICA (Redox) | . | |
| 23 al 27 de enero | SEMANA DE EVALUACIÓN | | |
| 30 de enero al 3 de febrero | P.L. 9 Decoración y cromatografía | El alumno realizará un proceso de cromatografía aplicado para la decoración de telas. | Manual y práctica en laboratorio (páginas 42-43) |
| 6 al 10 de febrero | P.L. 12 De elementos a compuestos. | Apreciar las propiedades de un elemento y compuesto. | Manual y práctica en laboratorio (páginas 49-51) |